

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

29.02.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.2.2 Международное сотрудничество в природопользовании

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

05.04.06 Экология и природопользование

Квалификация выпускника

Магистр

(бакалавр/магистр/специалист)

Программа магистратуры

Экологическое проектирование и экспертиза

Курс 2
Семестр 4

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	24	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	24	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	48	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	60	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	4	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 05.04.06 Экология и природопользование

Программу составили:

профессор с ученой степенью доктора наук	ЛВиЛУ	СОГЛАСОВАНО	Э.А. Курбанов
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра лесоводства и лесоустройства

		(наименование кафедры)	
12.02.2024	протокол №	7	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.Н. Бажин	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Попов Сергей Ильич, заместитель министра природных ресурсов, экологии и
охраны окружающей среды Республики Марий Эл
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий для обеспечения академического и профессионального взаимодействия.	знания: - основы теории коммуникации, основных правил межкультурного этикета, психологии общения, а также ин-струменты и возможности коммуникативных технологий умения: - осуществлять выбор стиля делового общения применительно к ситуации академического и профессионально-го взаимодействия, а также обосновывать выбор актуальных коммуникативных технологий, включая управление информацией и коммуникацию с целевыми аудиториями навыки: - владеет методикой межличностного делового общения на иностранном языке с применением актуальных коммуникативных технологий в ситуациях академического и профессионального взаимодействия
	УК-4.2. Применяет современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.	знания: - современные средства коммуникации на иностранном языке; академическую и профессиональную терминологию и языковые конструкции одного из иностранных языков; существующие профессиональные сообщества для академического и профессионального взаимодействия, в том числе зарубежные умения: - выбирать средства коммуникации на иностранном языке, а также академическую и профессиональную терминологию и языковые конструкции одного из иностранных языков, соответствующие ситуации академического и профессионального взаимодействия навыки: - владеет навыками применения современных средств коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке

	УК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействиях.	<p>знания: - современные инструменты и методы коммуникации на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p> <p>умения: - применять современные инструменты и методы коммуникации в ходе выполнения заданий, моделирующих си-туации академического и профессионального взаимодействия, используя для этого различные каналы и модели коммуникации</p> <p>навыки: - владеет навыками оценки эффективности применения современных коммуникативных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии</p>
2. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями.	<p>знания: - методологические основы сопоставления, типологизации своеобразия культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями</p> <p>умения: - соотносить с целью типологизации своеобразие культур для выработки стратегии взаимодействия с их носителями</p> <p>навыки: - владеет навыками грамотного сопоставления и обоснованной типологизации своеобразия современных культур для разработки в дальнейшем стратегию взаимодействия с их носителями</p>
	УК-5.2. Выстраивает социальное взаимодействие, учитывая общие и особенные черты различных культур и религий.	<p>знания: - виды и уровни социального взаимодействия, виды ценностей, типы мировоззрений, характерные черты различных культур и религий</p> <p>умения: - определять тип мировоззрения и базовые ценности в контексте общечеловеческих культурных универсалий; обнаруживать и обосновывать причины различий в менталитете различных народов; принимать во внимание характерные черты различных культур и религий в ситуациях общения</p> <p>навыки: - владеет навыками выявления и определения ценностных оснований высказываний и деятельности в конкретных ситуациях; понимания специфики культур и религий; выстраивания социального взаимодействия с учётом характерных черт различных культур и религий</p>

3. ОПК-2 Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует знания специальных и новых разделов экологии, геоэкологии и природопользования для решения задач экологической направленности	знания: - фундаментальные и прикладные разделы, междисциплинарные и специальные методы исследований экологии, геоэкологии и природопользования умения: - использовать при решении научно-исследовательских и прикладных задач знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры навыки: - владеет междисциплинарными и специальными методами исследований экологии, геоэкологии и природопользования при решении задач профессиональной деятельности
	ОПК-2.2. Проводит оценку и моделирование негативных воздействий хозяйственной деятельности с учетом природных и техногенных факторов	знания: - методики оценки негативного воздействия хозяйственной деятельности на компоненты окружающей среды и экосистемы в целом, специализированное программное обеспечение, применяемое для этой оценки умения: - определять экологические аспекты хозяйственной деятельности и методики их оценки, в т.ч. с использованием специализированного программного обеспечения навыки: - владеет навыками разработки и реализации программ экологических исследований и мониторинга, анализа материалов оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к элективным дисциплинам (модулям) ОПОП.

Дисциплина является факультативной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия (УК-4), Современные коммуникативные технологии профессионального взаимодействия (УК-5); практик: Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (распределенная) (ОПК-2)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих практиках: Преддипломная практика (ОПК-2); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-4), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-2)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: исследовательские, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, проблемная лекция, лекция с элементами мозгового штурма

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в дисциплину. Международные организации, конвенции и договоры.	26	УК-4
Лекция. Основные международные организации и соглашения в области природопользования»	6	
Практическое занятие. Международные конвенции и соглашения в природопользовании.	6	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к лекции "Основные международные организации и соглашения в области природопользования», изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение.	14	
Леса и лесное хозяйство Европейских стран	34	ОПК-2
Лекция. Лесной кластер Финляндии, Германии, Италии и Франции.	8	
Практическое занятие. Лесной кластер Финляндии, Германии, Италии и Франции.	8	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к лекции - Лесное хозяйство Финляндии, Германии, Италии, Франции.	18	
Леса и лесное хозяйство стран Южной Америки	20	УК-5
Лекция. Леса и лесное хозяйство стран Южной Америки, Бразилия	4	
Практическое занятие. Леса и лесное хозяйство стран Южной Америки, Бразилия	4	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к лекции «Леса и лесное хозяйство стран Южной Америки, Бразилия», изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.	12	
Леса и лесное хозяйство Северной Америки	28	УК-5
Лекция. Леса и лесное хозяйство Северной Америки Особенности лесной политики крупнейших стран-лесовладельцев мира (США, Канада).	6	
Практическое занятие. Леса и лесное хозяйство Северной Америки Особенности лесной политики крупнейших стран-лесовладельцев мира (США, Канада).	6	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к лекции «Леса и лесное хозяйство Северной Америки», изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение.	16	
Иная контактная работа: зачет, консультации	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Курбанов, Эльдар Аликрамович. Лесоводство [Текст] : международное лесное хозяйство : учебное пособие : [для студентов вузов по направлению подготовки 35.03.01 (250100) "Лесное дело"] / Э. А. Курбанов, О. Н. Воробьев; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Изд. 3-е, испр. и доп. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 251 с. ISBN 978-5-8158-1423-3. Экземпляры: всего 10.	10
2.	Токарева, Татьяна Викторовна. English for Foresters [Текст] : [учеб. пособие для студентов по лесохоз. и лесотехн. специальностям] / Т. В. Токарева. Изд. 2-е, испр. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 218, [1] с. ISBN 978-5-8158-0674-0. Экземпляры: всего 106.	106 / https://portal.volgatech.net/books/Tokareva_English_for_Foresters.pdf
3.	Алексейчева, Е. Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А., Магомедов М. Д. Москва: Дашков и К, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-394-01244-0.	https://e.lanbook.com/book/93370
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		

1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	523 (I)	Видеопроектор BenQSP910 (1), Колонки Microlab PRO-3 (1), Микшер ART 418 рэковый (1), Монитор LCD Samsung 192 V ,19" (1), Моноблок Dell 23,8"/I5/8Gb ddr4/1Tb/FullHD (12), Моноблок Lenovo 21.5", Full HD,Ci3,4GB DDR3,500GB,DOS (6), Моноблок Lenovo, 21.5" (2), Персональный компьютер-Моноблок Dell Inspiron 3277 21,5" Full (14), Плазменный телевизор 50 "LG 50PC51 (1), Система видеоконференции Polycom VSX 7800e Presenter MP (1), Телевизор плазменный 42"LG 42PG200R(1366x768,1500 кд/м2,20000:1,2x10Вт) (1), Экран настенный Rollifix Premium 240*240см с электропироводом (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Справочная правовая система "Консультант Плюс", ArcGIS, ENVI-4.5

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Вариант I

1. Лесной кластер Финляндии – основные принципы, участники, структура, организации.
2. Опишите подробно структуры ООН, занимающиеся экологическими вопросами. Приведите примеры.
3. Какие цели преследует конвенция ООН о биологическом разнообразии. История. Участие России. Приведите конкретные примеры решений.

Вариант II

1. Что такое UNEP? Примеры 3 проектов этой организации в области природопользования.
2. Концепция устойчивого развития и устойчивого управления лесами. История развития, примеры выполнения в различных странах.
3. Какие задачи решает Венская конвенция об охране озонового слоя? История. Участие России. Приведите примеры.

Вариант III

1. Организация ФАО и её роль в деятельности ООН. Приведите примеры 3 проектов этой организации в мире.
2. Какие цели устойчивого развития имеют непосредственное отношение к вопросам защиты окружающей среды. Приведите конкретные примеры.
3. Конвенция (Рамсарская) о водно-болотных угодьях. Опишите цели, участников, проекты.

Вариант IV

1. Бернская конвенция об охране дикой фауны, флоры и природных сред обитания в Европе. Опишите цели и задачи этой конвенции.
2. Какие задачи решает Парижское соглашение об изменении климата? Участие России. Основные требования к странам участницам. Роль лесов.
3. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (CITES). Опишите цели, участников, проекты.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

4. Лесной кластер Финляндии – основные принципы, структура владения, лесные земли, породный состав, динамика лесных ресурсов.
5. Лесорастительные регионы и породный состав лесов Бразилии.
6. Виды рубок леса, применяемых в Канаде.
7. Модельные леса Канады.
8. Форма экономического взаимодействия государства с лесозаготовителями в Канаде, механизмы управления.
9. В чем различия лесного хозяйства Финляндии и Канады? Общие подходы, формы собственности, лесоустройство.
10. Индекс человеческого развития. Определение, основные критерии расчета, примеры для различных стран.
11. Леса и лесное хозяйство Швеции - сведения о лесах, формы собственности, тенденции развития, лесоустройство.
12. Цифры и факты современного развития глобальной экономики: миграция населения земли, источники парниковых газов.
13. Лесное хозяйство Италии: история развития, структура владения, общинные леса.
14. Лесорастительные зоны и основной породный состав лесов Италии.
15. История развития лесного хозяйства Канады.
16. Основные принципы лесовозобновления в лесном хозяйстве Финляндии?
17. Лесоводственные рубки в Финляндии.

18. Право каждого для населения Финляндии.
19. Структура государственного управления лесами Финляндии.
20. Леса и лесное хозяйство США, национальные парки.
21. Лесной фонд и древесные породы современной Германии.
22. Лесные плантации в Бразилии.
23. Национальные парки США. Йеллостоун.
24. Лесной кластер Финляндии – лесная промышленность, финские международные компании, импорт-экспорт лесной продукции, роль в глобальном лесном секторе.
25. Проблемы лесного хозяйства в Бразилии – современные тенденции.
26. Научные исследования в Канаде.
27. Аренда и управление лесным фондом в Канаде.
28. Арендные лицензии, применяемые в лесном хозяйстве Канады.
29. Роль древесного топлива в энергетическом секторе различных стран (Бразилия, Финляндия, Россия).
30. Альтернативные источники энергии (формы, использование в различных странах мира).
31. Роль Венецианского «Арсенала» в становлении лесного хозяйства Италии.
32. Виды рубок в лесах Италии.
33. Недревесные продукты леса в Италии и их использование населением.
34. Кто владеет и управляет лесами Германии? Опишите структуру лесовладения.
35. Структура лесного фонда Бразилии и ее основные древесные породы.
36. История развития лесной отрасли и лесной службы США. Кто стоял у истоков зарождения лесоводства и лесной службы страны?
37. Какие федеральные законы (акты) были приняты в США для развития лесопользования, сохранения и управления государственными лесами?
38. Как распределяются лесные земли по регионам страны? Какие основные лесообразующие породы произрастают на территории различных регионов США?
39. Кто владеет лесными ресурсами в США? Какие формы собственности существуют в стране.
40. Опишите структуру государственного управления лесами Финляндии.
41. Лесной кластер Финляндии – научные исследования, лесоустройство, вторичная переработка, рынок деревянного домостроения, производство бумаги и фанеры.
42. Бразильская модель устойчивого управления лесами (сведения о лесах, формы собственности, распределение лесов по территории, тенденции развития лесной отрасли).
43. Канадская модель устойчивого управления лесами (сведения о лесах, формы собственности, тенденции развития, лесоустройство).
44. Концепции устойчивого развития и устойчивого управления лесами. История развития, примеры выполнения в различных странах.
45. С какими современными проблемами сталкивается лесное хозяйство Германии?
46. Какое влияние немецкие лесоводы оказали на развитие лесной науки и лесного хозяйства России?

47. Роль деревообрабатывающей промышленности Италии в экономике страны.
48. Как история развития Германии отразилась на становлении ее лесного хозяйства?
49. Какие виды рубок промежуточного и главного пользования практикуются в США?